



Co-funded by
the European Union



Što studenti i studentice kažu o studiranju na APURI?

Izveštaj istraživanja o stavovima i iskustvima studenata i studentica Akademije primijenjenih umjetnosti u Rijeci

Rijeka, svibanj 2023.

Autorice:

Katarina Jeletić

Sarah Kleštin

Antea Lauš

Ana Marija Perčić

Klaudija Petek

Uz podršku Udruge „Delta“

Istraživanje i izvještaj nastali su u okviru projekta Youth Dialogue Pioneers in Southeast Europe. Projekt je financiran uz podršku Europske komisije. Ovaj izvještaj odražava stavove samo autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njemu.

Projekt provode Fondacija Arka, Udruga „Delta“ i Sanchild fondacija uz financijsku podršku Europske unije u okviru programa Erasmus+.



Analiza upitnika

Za potrebe prikupljanje podataka izrađen je *online* upitnik pomoću aplikacije *Google forms*. U prvom dijelu upitnika prikupljali su se podaci o zadovoljstvu određenim aspektima studiranja na APURI, drugi dio je bio usmjeren ispitivanju stavova o studiranju i iskustvima studenata i studentica, a u zadnjem dijelu su se prikupljali podaci o demografskim obilježjima.

Upitnik se diseminirao putem kanala Udruge „Delta“ (mailing lista, društvene mreže), putem plakata te poticanja studenata i studentica na ispunjavanje ankete na fakultetu.

Podaci su se prikupljali od 4. do 19. svibnja 2023. godine.

Ispitanici i ispitanice

Upitnik je ispunilo ukupno 54 osoba. Prosječna dob ispitanika i ispitanica je 21,5 godina (min=19, max=25, n=52). Većina osoba su ženskog spola (70,40%), a podjednako je osoba muškog spola (14,80%) i onih koji/e se ne žele izjasniti (14,80%). Prema studijskim programima, najviše je zastupljen smjer Likovna pedagogija (60,41%, n=48), a zatim slijede Primijenjena umjetnost (22,91%, n=48) i Grafički dizajn i vizualne komunikacije (16,66%, n=48). Više ispitanika/ca pohađa program preddiplomskog studija (75,00%, n=48) nego diplomskog studija (25,00%, n=48), pri čemu 20,83% pohađa prvu godinu preddiplomskog studija, 33,33% drugu godinu preddiplomskog studija, 20,83% treću godinu preddiplomskog studija, 16,66% prvu godinu diplomskog studija, a 8,33% drugu godinu diplomskog studija.

Zadovoljstvo različitim aspektima studiranja na APURI

Prvi dio upitnika ispitivao je sljedeće aspekte zadovoljstva studenata i studentica studiranjem:

- ukupno zadovoljstvo studijem;
- zadovoljstvo razinom poštovanja između studenata/ica i zaposlenika/ca Akademije;
- zadovoljstvo razinom pedagoške osposobljenosti profesora na Akademiji;
- zadovoljstvo opremljenošću Akademije;
- zadovoljstvo razinom sigurnosti boravka na Akademiji;
- zadovoljstvo razinom kvalitete studiranja na Akademiji.

Tablica I. Procjena zadovoljstva studenata/ica navedenim aspektima studiranja na APURI (n=54)

Aspekt studiranja	M	SD
Sigurnost boravka na Akademiji	4,09	1,19
Ukupno zadovoljstvo studijem	3,72	1,05
Međusobno poštovanje između studenata/ica i zaposlenika/ca Akademije	3,63	1,10
Kvaliteta studiranja na Akademiji	3,48	1,00
Pedagoška osposobljenost profesora na Akademiji	3,24	1,10
Opremljenost Akademije	2,48	1,00

Sigurnost boravka na Akademiji ocijenjena je najvišom prosječnom ocjenom od ispitanih aspekata (4,09). Čak 74,1% ispitanika i ispitanica je donekle ili u potpunosti zadovoljno sigurnosti na Akademiji, pri čemu je 51,9% u potpunosti zadovoljno ovim aspektom. Neutralan stav zauzima 14,8% ispitanih, a donekle ili u potpunosti je nezadovoljno 11,2%. Osjećaj sigurnosti ne razlikuje se značajno među ispitanim osobama s obzirom na studijski smjer koji polaze ($F=1,21$; $df=2,49$; $p>0,05$). Ispitanici i ispitanice su većinom zadovoljni/e svojim studijem, budući da 66,6% odgovara da su donekle ili u potpunosti zadovoljni/e studijem, 22,2% se izjašnjava kao neutralno, a 11,2% nisu zadovoljni/e ili su donekle nezadovoljni/e. Zadovoljstvo studijem ne razlikuje se značajno s obzirom na studijsko usmjerenje ispitanih osoba ($F=2,44$; $df=2,49$; $p>0,05$).

Ispitanici i ispitanice uglavnom su zadovoljni/e i odnosom poštovanja između studenata/ica i zaposlenika/ca Akademije. Ovim aspektom je donekle ili u potpunosti zadovoljno 64,8% ispitanika i ispitanica, neutralan stav ima 18,5%, dok je 16,7% donekle nezadovoljno ili u potpunosti nezadovoljno. Stav se ne razlikuje značajno s obzirom na studijsko usmjerenje ispitanih osoba ($F=1,97$; $df=2,49$; $p>0,05$).

Kvaliteta studiranja na Akademiji ocijenjena je prosječnom ocjenom 3,48, pri čemu je 59,2% ispitanika i ispitanica donekle ili u potpunosti zadovoljno kvalitetom, 22,2% ima neutralan stav, a 18,5% je donekle ili u potpunosti nezadovoljno. Procjena kvalitete ne razlikuje se značajno među ispitanim osobama s obzirom na studijski smjer koji polaze ($F=2,82$; $df=2,49$; $p>0,05$).

Razinom pedagoške osposobljenosti profesora/ica zadovoljno je 46,3% ispitanika i ispitanica (14,8% je u potpunosti zadovoljno, a 31,5% donekle zadovoljno). Visok udio ispitanika i ispitanica ima neutralan stav u vezi ovog aspekta (29,6%), dok je 24,1% donekle ili u potpunosti nezadovoljno. Stav se ne razlikuje značajno s obzirom na studijsko usmjerenje ispitanih osoba ($F=1,47$; $df=2,49$; $p>0,05$).

Opremljenost Akademije najniže je ocijenjen aspekt od navedenih (prosječna ocjena 2,48). Opremljenošću je donekle zadovoljno 16,7% ispitanika i ispitanica, 35,2% ima neutralan stav prema ovom aspektu, a donekle ili u potpunosti je nezadovoljno 48,2% ispitanih. Mišljenje se ne razlikuje značajno s obzirom na studijsko usmjerenje ispitanih osoba ($F=2,66$; $df=2,49$; $p>0,05$).

Pri tome, ne postoji razlika u procjeni gornje navedenih čestica s obzirom na ispitanu razinu studija niti spol ispitanih osoba ($p>0,05$).



Stavovi i iskustva tijekom studiranja na APURI

Drugi dio upitnika bio je usmjeren na različita iskustva studenata i studentica za vrijeme studiranja na APURI: odnos i komunikacija studenata i studentica s nastavnim osobljem, mišljenje o procesu upisa i nastavnom procesu, prostornom uređenju i ostalim sadržajima. Ispitanici i ispitanice (n=54) su na skali od 1 do 5 (od „nikada“ do „uvijek“) procjenjivali u kojoj mjeri se pitanja odnose na njih.

Čuje li se glas studenata i studentica? Kako se rješavaju problemi?

Pitanje o tome smatraju li da se na Akademiji „njihov glas čuje“ ukazuje na vrlo različita iskustva: 35,2% odgovara s „nikada“ ili „gotovo nikada“, 33,3% smatra da se njihov glas čuje ponekad, a 31,5% smatra da se njihov glas čuje uvijek ili gotovo uvijek.

Slično vrijedi i za pitanje o tome osjećaju li se sigurnima izraziti vlastito mišljenje bez straha da će to utjecati na njihovo akademsko iskustvo (primjerice ocjene, odnos profesora prema njima i sl.). Na to pitanje 33,4% ispitanika i ispitanica odgovara da se nikada ili gotovo nikada ne osjeća sigurno izraziti mišljenje bez straha, 25,9% smatra da se to ponekad odnosi na njih, dok 40,8% kaže da svoje mišljenje bez straha može izraziti uvijek ili gotovo uvijek.

Na pitanje o tome rješavaju li se njihovi problemi na Akademiji pravodobno i kvalitetno ispitanici i ispitanice također odgovaraju s vrlo različitim iskustvima: 31,5% smatra da se njihovi problemi nikada ili gotovo nikada ne rješavaju pravodobno i kvalitetno, 29,6% smatra da se to događa ponekada, dok 38,9% smatra da se njihovi problemi uvijek ili gotovo uvijek rješavaju pravodobno i kvalitetno.

Osim toga, različita je percepcija o tome smatraju li studenti/ce da se mogu obratiti stručnoj osobi na Akademiji u slučaju kršenja njihovih studentskih prava ili drugih nedoumica: 29,7% smatra da se nikada ili gotovo nikada nema kome obratiti, 24,1% smatra da se ponekad ima kome obratiti, a najveći postotak (46,3%) smatra da se uvijek ili gotovo uvijek može nekome obratiti.

Odnos profesora/ica i studenata/ica

Više od polovice (57,4%) smatra da se profesori/ce uvijek ili gotovo uvijek odnose prema studentima/cama s poštovanjem. Manji postotak (7,4%) smatra da to nije slučaj (nikada ili gotovo nikada), dok 35,2% odabire odgovor „ponekad“.

Većina ispitanika i ispitanica (68,5%) smatra da uvijek ili gotovo uvijek dobiva redovite povratne informacije od profesora/ica nakon ispita ili tijekom rada. Na ovo pitanje 18,5% odgovara da se to na njih odnosi ponekad, dok 13% smatra da ne dobiva redovite povratne informacije (nikada ili gotovo nikada).

Na pitanje o tome smatraju li da profesori/ce uvažavaju njihova mišljenja pri oblikovanju nastavnog programa, 40,8% ispitanika smatra da se to uvijek ili gotovo uvijek odnosi na njih, 29,6% smatra da se to ponekad odnosi na njih, dok 29,7% smatra da se to nikada ili gotovo nikada ne odnosi na njih.

Većina ispitanika i ispitanica (77,8%) smatra da bi rezultati evaluacije profesora/ica trebali biti vidljivi studentima/cama, 16,7% odgovara s „ponekad“, a 5,6% smatra da to ne bi trebao biti slučaj (nikada ili gotovo nikada).



Zadovoljavaju li prostor i sadržaji potrebe studenata i studentica?

Pitanje o tome smatraju li da prostorno uređenje Akademije zadovoljava njihove studentske potrebe (prostor za učenje, druženje, čekanje na predavanja) ukazuje na različita iskustva i mišljenja: 40,8% smatra da prostorno uređenje nikada ili gotovo nikada ne zadovoljava njihove potrebe, 22,2% smatra da se to ponekad odnosi na njih, a 37,1% smatra da prostor uvijek ili gotovo uvijek zadovoljava navedene studentske potrebe.

Na pitanje o tome smatraju li da Akademija omogućava dovoljno sadržaja i programa za međusobno umrežavanje studenata/ica 29,6% smatra da to nije slučaj nikada ili gotovo nikada, 33,3% smatra da se to na njih odnosi ponekad, dok 37% smatra da Akademija uvijek ili gotovo uvijek omogućava dovoljno sadržaja i programa za umrežavanje.

Upisi i nastavni proces

Gotovo polovina ispitanih studenata/ica (46,3%) smatra da su upisi na APURI bili administrativno komplicirani, dok 29,7% smatra da uopće nisu, a 24,1% smatra odgovara s „ponekad“ što ukazuje na to da su za njih potencijalno bili komplicirani samo određeni dijelovi.

Mišljenja o obavijestima o upisima na Akademiju (jesi li obavijesti bile iznesene na vrijeme i sa svim potrebnim informacijama) su podijeljena: 33,3% ispitanih smatra da obavijesti nisu bile adekvatno iznesene, 33,4% smatra da su obavijesti bile adekvatno iznesene, a 33,3% odgovara s „ponekad“ što može ukazivati na to da su prema njihovom mišljenju obavijesti bile adekvatno iznesene, ali ne u potpunosti.

Na pitanje o tome smatraju li da Akademija ima suvremene ishode učenja koji su razumljivi i kvalitetni, 42,6% odgovara s uvijek ili gotovo uvijek, dok 44,4% smatra da je to djelomično točno (ponekad). Manji postotak (13%) smatra da ishodi učenja nikada ili gotovo nikada nisu razumljivi i kvalitetni.

Viđenje kriterija ocjenjivanja je uglavnom pozitivno ili neutralno, 57,4% smatra da su kriteriji pouzdani, pravedni, valjani i povezani s ishodima učenja, dok 25,9% smatra da je to ponekad tako, a 16,7% smatra da to nikada ili gotovo nikada nije slučaj.

Dostupnost informacija o APURI

Treći dio upitnika ispitivao je percepciju dostupnosti određenih informacija o Akademiji i koliko su studenti/ce upoznati s nekim mogućnostima za njih.

Na pitanje nudi li Akademija za vrijeme „otvorenih vrata“ dobru informiranost o akademskim programima, najveći dio ispitanika/ca (83,3%) odgovara da nisu informirani/e. Od onih koji se smatraju informiranima, 9,3% smatra da Akademija nudi dobru informiranost za vrijeme „otvorenih vrata“, dok se 7,4% ne slaže s time. Nadalje, većina ispitanih studenata/ica (90,7%) nije upoznato s Centrom za karijere.

Većina ispitanih (63%) smatra da su informacije na mrežnim stranicama Akademije lako dostupne (datumi, vrijeme, lokacije i relevantne e-mail adrese), dok se preostali dio ne slaže s time.

Bi li studenti i studentice preporučili studiranje na Akademiji primijenjenih umjetnosti u Rijeci?

S obzirom na njihova iskustva na studiju, većina ispitanih (70,4%) bi preporučila svoj studij drugima.

Prijedlozi za poboljšanje i komentari studenata i studentica

Četvrti dio upitnika obuhvatio je dva otvorena pitanja kojima su se prikupili prijedlozi za poboljšanje Akademije i dodatni komentari studenata i studentica. Odgovori su grupirani prema tematskim područjima.

Što bi se moglo poboljšati na Akademiji? Prijedlozi i dodatni komentari ispitanika i ispitanica

Materijali i oprema za rad

- nabava i raspodjela materijala za sve
- popravci aparatura (npr. računala, stalci za slikanje, lončarsko kolo...)

Odnos profesora/ica i studenata/ica

- podrška studentima/cama, slušanje i razumijevanje njihovih potreba
- veće uvažavanje mišljenja i ideja studenata
- uzimanje u obzir mišljenja i konkretnih prijedloga studenata/tica za poboljšanje rada i kolegija
- mentoriranje
- ocjenjivanje radova, povratne informacije i praćenje silabusa
- pravovremena komunikacija oko promjene predavanja (otkazivanje ili prebacivanje na *online*)

Informiranje studenata/ica

- pravovremeno informiranje od prve godine, na hrvatskom i na engleskom, o aktualnim događanjima, izložbama, natjecanjima i Erasmus programima
- bolja dostupnost i povezivanje s više vanjskih projekata
- češće korištenje i uređenje oglasne ploče
- bolja protočnost informacija između studenata, profesora i osoblja



Prostor

- poboljšanje uvjeta: rasvjete, grijanja, hlađenja, prozori, vodoinstalacije, odvoz glomaznog otpada
- uređenje i bolja organizacija prostora za skladištenje studentskih radova i materijala
- uređenje unutarnjeg prostora za čekanje/čitanje/učenje
- čitač Iksica na stražnjim vratima
- prilagoditi prostor na kiparstvu za broj studenata/ica
- ukrašavanje hodnika Akademije
- veća briga o higijeni prostora (svih koji koriste zajedničke prostore)
- bolje osiguranje osobnih predmeta
- veća briga o slučajevima vandalizacije prostora, šaranja po zidovima unutar i izvan prostora

Sadržaj i struktura studija i kolegija

- organizacija sadržaja i strukture studija: u nekim slučajevima broj kolegija i ECTS bodova nije ujednačen, neki kolegiji nisu izravno povezani s programom
- poboljšati sadržaj i strukturu GDVK-a, tipografiju bi trebali više slušati, ECTS-i nisu usklađeni sa satima, studenti/ce imaju previše obaveza
- uvođenje kolegija hrvatskog i engleskog jezika i neke vrste menadžmenta, povezivanje znanja sa suvremenom praksom, modernizirati programe
- poboljšati raspored: često studenti/ce kroz dan imaju previše pauza između predavanja, struktura otežava traženje studentskog posla i rad na domaćim uradcima, rasporedi bi mogli biti dosljedniji

Dodatno

- edukacija studenata/ica o pravilima boravka na Akademiji
- edukacija o pravilima studiranja na FFRI (za Likovnu pedagogiju)
- više radionica
- informiranje o protokolu za krizne situacije
- veća podrška studentima/cama u kriznim situacijama
- digitalizacija administrativnih procedura



Zaključci

Kakvo je zadovoljstvo različitim aspektima studiranja na APURI?

Općenito, sigurnost boravka na Akademiji je ocijenjena četvorkom - većina ispitanih osoba zadovoljna je sigurnošću na Akademiji. Isto vrijedi i za zadovoljstvo studijem i odnosom poštovanja između studenata/ica i zaposlenika/ca Akademije, koje su ocijenjene trojkama. Međutim, opremljenost Akademije je najniže ocijenjena (2,48) i većina osoba je nezadovoljna tim aspektom. Nema značajnih razlika u ocjenama prema studijskom smjeru, razini studija ili spolu ispitanika/ca.

Kada je riječ o preporuci studiranja na Akademiji primijenjenih umjetnosti u Rijeci, većina ispitanika (70,4%) bi preporučila svoj studij drugima, temeljem vlastitog iskustva.

Kakva je participacija studenata i studentica na APURI?

Ispitanici/e imaju različita iskustva kada je riječ o tome koliko se njihov glas čuje na Akademiji. Postoji značajan postotak (35,2%) ispitanika/ca koji navode da se njihov glas nikada ili gotovo nikada ne čuje, dok 31,5% smatra da se njihov glas uvijek ili gotovo uvijek čuje. Slično tome, postoji podjela među ispitanicima/ama u vezi s osjećajem sigurnosti izražavanja vlastitog mišljenja bez straha od negativnih posljedica. Čak 33,4% ispitanika/ca nikada ili gotovo nikada ne osjeća sigurnost, dok 40,8% smatra da se uvijek ili gotovo uvijek osjećaju sigurno izražavati svoje mišljenje.

Također, ispitane osobe imaju različita iskustva u pogledu rješavanja problema na Akademiji. Za 31,5% ispitanih, njihovi problemi nikada ili gotovo nikada nisu riješeni pravodobno i kvalitetno, dok čak 38,9% smatra da su njihovi problemi uvijek ili gotovo uvijek pravodobno i kvalitetno riješeni.

Kada je riječ o mogućnosti obraćanja stručnoj osobi u slučaju kršenja studentskih prava ili drugih nedoumica, postoji razlika u percepciji: 29,7% ispitanika/ca smatra da se nikada ili gotovo nikada nemaju kome obratiti, dok najveći postotak (46,3%) ispitanih smatra da se uvijek ili gotovo uvijek mogu obratiti nekome za pomoć.

Kakav je odnos studenata/ica i profesora/ica APURI?

Prema rezultatima istraživanja, više od polovice ispitanika/ca (57,4%) smatra da se profesori/ce uvijek ili gotovo uvijek odnose prema studentima/cama s poštovanjem. Manji postotak ispitanika/ca (7,4%) navodi da njihovi profesori/ce nikada ili gotovo nikada ne iskazuju poštovanje prema njima, dok 35,2% smatra da se to događa ponekad.

Kada je riječ o dobivanju povratnih informacija, većina ispitanika/ca (68,5%) uvijek ili gotovo uvijek dobiva redovite povratne informacije od profesora/ica nakon ispita ili tijekom rada. Međutim, 18,5% ispitanika/ca dobiva povratne informacije samo ponekad, dok 13% navodi da nikada ili gotovo nikada ne dobiva redovite povratne informacije.

U vezi s uvažavanjem mišljenja studenata/ica pri oblikovanju nastavnog programa, 40,8% ispitanika/ca smatra da se njihova mišljenja uvijek ili gotovo uvijek uzimaju u obzir. S druge strane, više od polovice ispitanih osoba smatra drugačije: 29,6% smatra da se to događa ponekad, dok 29,7% navodi da njihova mišljenja nikada ili gotovo nikada nisu uvažena.



Kada je riječ o evaluaciji profesora/ica, većina ispitanika/ca (77,8%) smatra da bi rezultati evaluacije trebali biti vidljivi studentima/cama. To ukazuje na potrebu transparentnosti i informiranja studenata/ica o rezultatima evaluacije kako bi se unaprijedila kvaliteta nastave.

Kakvo je zadovoljstvo studenata/ica prostorom i sadržajima na APURI?

Rezultati istraživanja o zadovoljstvu prostorom i sadržajima na Akademiji pokazuju različita mišljenja. Dok 40,8% smatra da prostorno uređenje ne zadovoljava njihove potrebe, njih 37,1% smatra da prostor uvijek ili gotovo uvijek zadovoljava studentske potrebe. Što se tiče sadržaja i programa za umrežavanje, 29,6% studenata/ica smatra da to nije dovoljno prisutno, dok 37% navodi da se uvijek ili gotovo uvijek omogućavaju adekvatni sadržaji i programi za umrežavanje.

Kada je riječ o upisima i nastavnom procesu, gotovo polovica (46,3%) ispitanih osoba smatra da su upisi bili administrativno komplicirani. Mišljenja o obavijestima o upisima su podijeljena, pri čemu 33,3% smatra da nisu bile adekvatno iznesene. Što se tiče ishoda učenja, 42,6% studenata/ica ishode smatra uvijek ili gotovo uvijek razumljivima i kvalitetnima, dok 13% smatra suprotno. Kriteriji ocjenjivanja su uglavnom dobro ocijenjeni, preko polovice (57,4%) ispitanika/ca ih smatra pouzdanim, pravednim, valjanim i povezanim s ishodima učenja.

Većina ispitanika/ca (83,3%) smatra da Akademija ne pruža dobru informiranost tijekom "otvorenih vrata". Također, većina (90,7%) nije upoznata s Centrom za karijere. Što se tiče informacija na mrežnim stranicama, 63% ispitanih smatra da su one lako dostupne.

Koji su prijedlozi za poboljšanje iz perspektive studenata/ica?

Ispitane osobe iznijele su mnoge prijedloge za poboljšanje njihovog studiranja na Akademiji primijenjenih umjetnosti u Rijeci.

Kada je riječ o materijalima i opremi za rad, istaknuli su potrebu za boljom nabavom i raspodjelom materijala za sve studente/ice te popravcima aparatura kao što su računala, stalci za slikanje i lončarska kola.

U pogledu odnosa profesora/ica i studenata/ica, istaknuta je potreba za podrškom, slušanjem i razumijevanjem studenata/ica, većim uvažavanjem njihovih mišljenja i ideja te razmatranjem njihovih prijedloga za poboljšanje rada i kolegija. Ispitanici/e su spomenuli i mentoriranje, participativno ocjenjivanje radova, pružanje povratnih informacija i praćenje plana kolegija te pravovremena komunikacija o promjenama termina predavanja.

U vezi s informiranjem studenata/ica, predloženo je češće, odnosno pravovremeno informiranje o aktualnim događanjima, izložbama, natječajima i Erasmus programima na hrvatskom i engleskom jeziku, jasno određena mjesta informiranja te češće korištenje i uređenje oglasne ploče.

Kada je riječ o prostoru, istaknuta je potreba za poboljšanjem uvjeta kao što su poboljšanje rasvjete, izolacije prostora, sustava grijanja/hlađenja, unaprjeđenje vodo instalacije te češći odvoz glomaznog otpada. Nekoliko studenata/ica navelo je i potrebu za uređenjem prostora za skladištenje studentskih radova i materijala, uređenjem unutarnjeg prostora za čekanje, čitanje i učenje. Ispitanici/e također predlažu veću brigu i prevenciju vandalizma te zajedničko ukrašavanje hodnika Akademije.



U vezi s sadržajem i strukturom studija i kolegija, naglašena je potreba za savjetovanjem sa studentima/cama o organizaciji sadržaja i strukturom kolegija kako bi se osigurala ravnoteža u broju kolegija i ECTS bodova, te povezanost kolegija s upisanim studijskim programom. Ispitanici/e također navode da bi raspored trebao biti poboljšán kako bi se smanjile duge pauze između predavanja, pogotovo za one koji (studentski) rade. Također se predlaže izrada kratkih i jasnih materijala o pravilima boravka na Akademiji, pravilima studiranja na FFRI za Likovnu pedagogiju, protokolu za krizne situacije, kao i digitalizacija administrativnih procedura.